

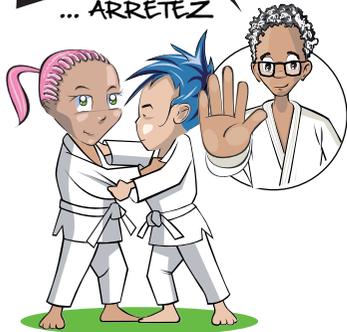


(c'est l'endroit où l'on pratique le judo)

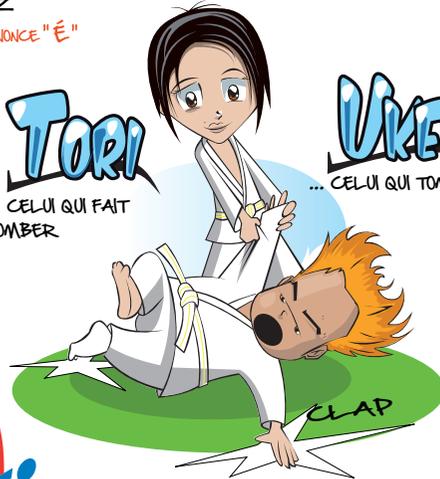


HAJIME*
... COMMENCEZ
EN JAPONAIS, LE "E" SE PRONONCE "É"

MATTE*
... ARRÊTEZ



TORI
... CELUI QUI FAIT TOMBER
UKE*
... CELUI QUI TOMBE



Édito du président

Le judo est une méthode d'éducation physique, morale et intellectuelle qui contribue à la construction et l'épanouissement des enfants. Sa pratique est complémentaire à l'éducation que l'enfant reçoit de ses parents et de l'école.

Le judo fut créé au Japon à la fin du 19ème siècle à des fins avant tout éducatives par le professeur Jigoro Kano qui devint plus tard Ministre en charge de l'Education.

Les clubs de la FFJDA s'inscrivent donc naturellement dans une démarche éducative grâce à une offre de pratique pédagogique adaptée à tous les publics.

L'Etat a engagé depuis 2013 une réforme des rythmes scolaires et la mise en place des Projets Educatifs de Territoires.

Afin d'accompagner les clubs, les dirigeants et les enseignants à prendre part à la réforme, la FFJDA propose un livret pédagogique à destination des enseignants « De l'école au Dojo » et un livret pour les enfants « En route pour le Dojo ». L'objectif de ces documents est de proposer des contenus pédagogiques (cycle de découverte du judo) adaptés aux enfants ainsi qu'une ouverture sur sa culture. Cette offre de pratique constitue une passerelle entre l'école et le club de judo qui garantit la continuité éducative.

Jean-Luc Rougé
Président de la FFJDA



Cadre de la réforme de l'aménagement des rythmes scolaires

La réforme modifie le cadre national d'organisation du temps scolaire dans les écoles maternelles et élémentaires avec pour objectif de « mettre en place une organisation plus respectueuse des rythmes naturels d'apprentissage et de repos des enfants afin de favoriser la réussite de tous à l'école primaire » - Décret n°2013-77 du 24 janvier 2013.

Elle incite également à la concertation locale autour des questions éducatives pour un parcours cohérent et de qualité, dans le respect de chacun, par la complémentarité des temps éducatifs, via notamment le Projet Educatif De Territoire (PEDT) - Circulaire MENE1306458C du 20 mars 2013.

Les finalités de la réforme sont :

- Une nouvelle place pour les activités périscolaires
- Une approche globale du temps de l'enfant
- Une politique éducative conçue et conduite au niveau des territoires

Les nouveaux rythmes scolaires :

La semaine scolaire comporte **24h** d'enseignement, réparties sur **9 demi-journées** (lundi-mardi-jeudi-vendredi et mercredi matin).

- la journée de classe passe à **5h30 de cours maximum par jour** ;
- 3h30 de cours au plus par demi-journée ;
- une **demi-journée de classe supplémentaire** positionnée en principe le mercredi matin (ou samedi matin par dérogation) ;
- Une pause méridienne d'au moins **1h30** ;
- **3 heures** supplémentaires dégagées en temps périscolaire.

Le temps périscolaire :

Le temps périscolaire définit les heures qui précèdent ou suivent immédiatement la classe (avant la classe, pause méridienne, après la classe).

La collectivité est libre de choisir la répartition des 3 heures de temps périscolaire par semaine. Il n'y a pas d'obligation de respecter le schéma des 45 minutes, quatre fois par semaine. Si le choix est fait de regrouper en deux fois 1h30, la collectivité devra faire valider sa demande auprès de la **DASEN** (Direction académique des services de l'éducation nationale).

Les heures périscolaires sont de la responsabilité des collectivités.

Le projet éducatif territorial :

Le Projet Educatif de Territoire (**PEDT**) est un outil de collaboration locale qui peut rassembler, à l'initiative de la collectivité territoriale, l'ensemble des acteurs intervenant dans le domaine de l'éducation.

La collectivité peut être accompagnée dans la construction de son PEDT par le groupe d'appui départemental (**GAD**) composé de la **DASEN (Direction Académique des Services de l'Education Nationale)**, la **DDCSPP** (Direction départementale de la cohésion sociale et de la protection des populations) et la **CAF** (Caisse d'allocation familiale). Sont également associées les associations complémentaires de l'éducation nationale ainsi que les associations de collectivités. Le GAD est chargé du suivi de la mise en œuvre de la réforme dans le département et de la coordination du travail des acteurs de la réforme. Il apparaît important d'associer à ces groupes d'appui les représentants territoriaux du **CNOSF** afin que ces derniers fassent le lien avec le réseau associatif local.

Encadrement :

L'encadrement peut être délivré par un professionnel qualifié (qu'il soit bénévole ou rémunéré) titulaire d'un **diplôme**, d'un **titre à finalité professionnelle** ou d'un **certificat de qualification** conformément au code du sport ;

Les bénévoles ont la possibilité d'encadrer. Pour cela, le bénévole doit être titulaire d'une **qualification fédérale** délivrée dans la discipline concernée à la condition que l'activité soit organisée par un club affilié à une fédération sportive agréée ;

L'encadrant peut être un membre permanent de l'équipe pédagogique titulaire d'une qualification lui permettant d'assurer les fonctions d'animation en accueil de mineurs et d'une qualification fédérale délivrée dans la discipline concernée par une fédération sportive agréée.

Le taux d'encadrement (rapport du nombre d'adultes au nombre d'enfants) est fixé par l'arrêté du 25/04/2012 portant sur la « Pratique des APS en accueil périscolaire ».

La pratique du judo a lieu dans le club :

- Le club organise l'activité
- Assure son encadrement
- Endosse la responsabilité de cette organisation
- Obligation de déclaration des éducateurs sportifs ;
- Obligation de qualification pour l'encadrement rémunéré (art L. 212-1).

Les pratiquants sont soit licenciés soit bénéficiaires d'une prestation facturée par le club (directement aux familles ou à une municipalité).

La pratique a lieu en accueil de loisirs périscolaires (Applications des dispositions du code de l'action sociale et des familles et arrêté du 25 avril 2012).

Extrait du séminaire du CNOSF 10/12/13



Cycle 3 : CM1 - CM2 - 6^{ème}

SEANCE N°1



Sans respect, aucune confiance ne peut naître

Habillage/Rituel

Découvrir l'univers Judo : LA TENUE / LA SALLE/ LE TAPIS. Présenter l'environnement Judo (Judogi / ceinture / Tatami / Dojo). Introduire le salut "quand je rencontre quelqu'un je le salue". Au début du cours on se salue à genoux. Présenter le Judo : Japon (fondateur), respect/salut, ne pas faire mal.



Échauffement à base des habiletés motrices fondamentales

Habiletés Motrices Fondamentales (H.M.F). Se déplacer à genoux puis à plat ventre, en avant, en arrière, sur le côté (relais, course, en miroir avec le professeur, avec un autre élève). Se déplacer debout: différents modes de déplacements (Ayumi, Tsugi ashi,...) en avant/arrière sur le côté.

Habiletés Techniques Fondamentales (H.T.F). Ukemi/roulades (consignes de sécurité : position de la tête, frapper main à plat, bras souples). Initier aux chutes avant et arrière. Rouler/ frapper, seul, à deux, face à face, on s'entraide à faire la roulade/chute.



Technique



Sol : Mon camarade est sur le dos je pose ma poitrine contre la sienne il doit essayer de passer à plat ventre, j'essaie de l'en empêcher (Shio).

Mon camarade est sur le dos je suis assis à côté de lui il essaie de passer à plat ventre j'essaie de l'en empêcher (Kesa). Mon camarade est à quatre pattes j'essaie de le renverser sur le dos.

Pour le renverser sur le dos je le saisis par les bras.

Debout Uke avance, faire 1/2 tour, le soulever (Koshi guruma ou O goshi). Mon partenaire (Uke debout) me pousse une épaule, demi-tour je le charge sur mon dos (O goshi/Koshi guruma).

Mon partenaire (Uke debout) me pousse une épaule, demi-tour je fais Tai otoshi (commencer avec UKE qui se met accroupi ou un genou au sol).

Retour au calme étirements

Etirements, relaxation, rappel des mots japonais ainsi que des "techniques" vues. Rituel : Salut de fin.

Déshabillage, plier et ranger.

COMME AU JUDO OU JE RANGE MES AFFAIRES SOIGNEUSEMENT APRES LE COURS, JE FAIS DE MEME A L'ECOLE ET A LA MAISON, JE RESPECTE AUSSI MES AFFAIRES ET LES LIEUX OU JE ME SITUE.

SEANCE N°2



LA SINCÉRITÉ
c'est s'exprimer sans déguiser sa pensée

Habillage/Rituel

Entraide pour l'habillage (les plus rapides aident les autres). Salut de début à genoux (respect/silence/attention). Signal (saluer/Rei). Rappel / Questionnement sur ce qui a été vu. Quels sont les mots dont on se rappelle? (judogi, tatami, dojo).

J'ESSAIE DE ME RAPPELER DE CE QUE J'AI FAIT LA SEMAINE DERNIÈRE ET J'ATTENDS LE DÉBUT DE LA SÉANCE. JE ME RAPPELLE DE CE QUE LE PROFESSEUR DIT POUR SALUER.

Echauffement

Ukemi/roulades (consignes de **sécurité** : position de la tête, frapper main à plat bras souples).
Chute en s'aidant d'un partenaire à genoux, avec ou sans aide d'un autre camarade (vaincre l'appréhension).

Sol : Déplacements à quatre pattes, plat ventre, plat dos, sur les fesses (**différentes directions, rythmes**).

Déplacements debout : différents modes, différentes directions. Faire un demi-tour au signal (attention/réaction), accélérer/ralentir (**changements de rythme**).
Chutes en passant de la position debout à la position accroupi.

Technique

Sol : Uke est à quatre pattes, Tori le renverse sur le dos et le contrôle en Shio ou Gesa. Apprendre un renversement ou deux qui s'enchaînent (action/réaction).
Devant mon camarade à genoux, je suis debout, je renverse en poussant, en tirant, en tournant (**saisie manche/revers, je fais tomber/rouler coté manche**).
Démonstration d'un ou plusieurs couples (**Hadjime, Matte, Tori, Uke**).

Debout : Mon partenaire (Uke debout) me pousse une épaule demi-tour je le charge sur mon dos (O goshi/Koshi guruma) ou je le renverse (Tai otoshi).

AVEC MON PARTENAIRE, ON CHERCHE A REUSSIR ENSEMBLE, ON S'ENTRAIDE POUR PROGRESSER D'AVANTAGE.

Retour au calme étirements, relaxation

Rappel des mots japonais ainsi que des "techniques" vues.
Rituel : Salut de fin.
Déshabillage, plier et ranger.



SEANCE N°3



LE COURAGE
c'est faire ce qui est juste

Habillage/Rituel

Entraide pour l'habillage (les plus rapides aident les autres). Salut de début à genoux (respect/silence). Signal (saluez/Rei). Rappel salut au partenaire à chaque début et fin d'exercice (Hadjime, Matte).

Echauffement, déplacements

Debout : marche normale, pas glissés et chassés, sauter sur 1 ou 2 pieds seul avec changements de direction et de rythme. Suivre un camarade (Uke suit Tori) sans et avec saisie manche/revers.

Sol : Passer de la position à plat ventre, puis à genoux, puis assis, puis sur le dos (frapper le sol en arrivant sur le dos).
Ukemis/roulades (consignes de sécurité : position de la tête, frapper main à plat bras souple).
Se déplacer s'accroupir/s'asseoir rouler chuter (un pas en avant, en arrière, Ukemi/roulade avant arrière).
Accroupi, tenir les manches d'un partenaire lâcher, rouler, chuter en arrière
Partenaire à 4 pattes, poser son ventre sur son dos et rouler/chuter par-dessus lui (sécurité : Tête rentrée, avec ou sans aide d'un camarade, frapper le sol).

Technique

Revoir les renversements et les sorties
Idem à trois arbitrage (Hajime Matte)
Uke essaie de se dégager/Tori le maintient sur le dos (pour se dégager passer à plat ventre ou saisir la jambe).
Devant mon camarade à genoux, je suis debout, faire 1/4 ou 1/2 tour faire rouler vers l'avant (de Uki otoshi à Tai otoshi, saisie manche/revers, je le fais tomber/rouler coté manche).
Renverser et bloquer au sol (Tori contrôle/Uke se dégage).
(Principe de) Kakari geiko : Uke pousse ou tire en se déplaçant, Tori pratique les techniques (principe de non résistance).

LE COURAGE C'EST D'ACCEPTER DE PRATIQUER DE NOUVEAUX EXERCICES ET DE CHANGER DE PARTENAIRE EN ÉCOUTANT LES CONSIGNES DE MON PROFESSEUR DE DÉBUT ET DE FIN D'EXERCICE EN JAPONAIS.

Retour au calme étirements

Rappel des mots japonais ainsi que des "techniques" vues.
Rituel : Salut de fin.
Déshabillage, plier et ranger.





c'est savoir se faire lorsque monte la colère

Habillage/Rituel

Entraide pour l'habillage. Salut de début à genoux (respect/silence). Signal (saluer/Rei). Rappel salut au partenaire à chaque début et fin d'exercice (Hajime, Matte). Rappel des "mots Judo" et des notions abordées.

Échauffement, déplacements



Debout : marche normale, pas glissés et chassés, sauter sur 1 ou 2 pieds, seul avec changements de **direction** et de **rythme**.

Sol : Uke sur le dos puis Tori à 4 pattes au-dessus de Uke (et/ou assis à côté). Au signal Tori essaie de bloquer Uke sur le dos (à trois : Hajime, Matte).

Ukemi/roulades (consignes de **sécurité**: position de la tête, frapper main à plat bras souples).

Se déplacer seul puis à deux s'accroupir/s'assoier rouler chuter (un pas en avant, en arrière, Ukemi/roulade **avant arrière**).

Partenaire à 4 pattes poser son ventre sur son dos et rouler/chuter par-dessus lui (**sécurité** : Tête rentrée, avec ou sans aide d'un camarade, frapper le sol).



Technique

Uke à quatre pattes Tori révisé un ou deux renversements, amener sur le dos et contrôle, et Uke une ou deux sorties.

Randori à partir d'une position donnée idem à trois arbitrages (**Notions** : **Hadjime, Matte, Osaekomi, Toketa**).

Faire un pas de côté en avançant, pousser le partenaire pour le faire rouler/chuter (O soto otoshi).

QUAND JE TIENS LES MANCHES DE MON PARTENAIRE, JE LE CONTRÔLE DANS LA CHUTE.

Renverser et bloquer au sol

Faire un pas de côté en avançant Faire O soto otoshi pour le faire rouler/chuter et contrôler en **Kesa** ou en **Shio**.

Yaku soku geïko : Uke pousse ou tire en se déplaçant, Tori pratique les techniques (principe de non résistance/coopération).

Kakari geïko : Uke pousse ou tire en se déplaçant, Tori pratique les techniques (Uke peut feinter pousser ou tirer sur deux pas puis sur un) opposition/sensation.

BIEN RÉUSSIR UNE TECHNIQUE, C'EST L'EXÉCUTER AVEC APPLICATION TOUT EN CONTRÔLANT MON PARTENAIRE.

Retour au calme étirements, relaxation

Rituel : Salut de fin.
Déshabillage, plier et ranger.



Habillage/Rituel

Entraide pour l'habillage. Salut de début à genoux (respect/silence) Signal (**saluez/Rei**). Rappel salut partenaire à chaque début et d'exercice (**Hajime, Matte**).



DÉSORMAIS, JE MAITRISE TOUS LES RITUELS DE SALUT ET DE DÉBUT DE SÉANCE, J'AI APPRIS LA POLITESSE EN JUDO.

Échauffement, déplacements

Tori et Uke face à face (**devant**) saisie manche revers se déplace en pas glissés ou chassés, Uke pousse ou tire s'accroupit Tori le fait chuter/rouler (**avant ou arrière**).

Sol : Tori renverse Uke à quatre pattes le contrôle (Shio ou Kesa) Uke fait une sortie (coopération). Idem avec opposition de Uke.

Debout : **Tori et Uke** face à face (**devant**) saisie manche revers se déplace en pas glissés ou chassés, Uke s'accroupit Tori le fait chuter/rouler (**avant ou arrière**).

Ukemi/roulades (consignes de **sécurité**: position de la tête, frapper main à plat bras souple) se déplacer seul puis à deux rouler chuter (un pas en avant, en arrière, Ukemi/roulade avant arrière.)

Technique

Sol : Uke à quatre pattes Tori révisé un ou deux renversements, amener sur le dos et contrôle, et Uke une ou deux sorties.

Revoir les principes de renversement de contrôle et de dégagement.

Uke essaie de sortir quand il est contrôlé sur le dos ou au début du contrôle ou dès la tentative de renversement (de la coopération à l'opposition).

Randori à partir d'une position donnée idem à trois arbitrage (Notions: **Hadjime, Matte, Osaekomi, Toketa**).

Debout : **Uchi-komi** : Mon partenaire (**Uke**) me pousse une épaule je fais demi-tour et le charge sur mon dos (**O goshi/Koshi guruma**) le projeter en contrôlant. Idem avec **Tai otoshi**.

Yaku soku geïko et Kakari geïko.

Retour au calme étirements

Rappel des mots japonais ainsi que des "techniques" vues.
Rituel : Salut de fin.
Déshabillage, plier et ranger.

DANS LA VIE DE TOUS LES JOURS ET À L'ÉCOLE, JE CONTINUE À ÊTRE POLI(E), AVEC MA FAMILLE, MES CAMARADES ET LES PERSONNES ADULTES.

SEANCE N° 6



c'est le plus pur des sentiments humains

Habillage/Rituel

Entraide pour l'habillage: **Le nom du vêtement, le nœud de ceinture.**

Salut de début à genoux (respect/silence).

Signal (**salvez/Rei**)

Rappel salut au partenaire à chaque début et fin d'exercice (**Hajime, Matte**)

Se souvenir des " mots Judo".

RÉVISION : JE SAIS, J'AIDE MON CAMARADE, JE NE SAIS PAS JE DEMANDE À MON CAMARADE OU AU PROFESSEUR.



Échauffement, déplacements

Déplacements variés debout et au sol reprendre les situations les mieux vécues de façon jouée(courses, relais, seul, à deux,...). **Ukemi/roulades** (consignes de **sécurité** : position de la tête, frapper main à plat bras souple) se déplacer et rouler chuter vers l'avant et l'arrière. Démonstrations de chutes AV/AR.



Technique

Révision : je fais en citant les noms appris (principes/techniques/rôles...).

Concours de démonstration façon Kata (harmonie/coopération).

Par deux exécuter les gestes appris faire juger apprécier par les camarades, au sol et debout. Randoris à partir d'une position donnée au sol idem à trois arbitrage (**Notions: Hajime, Matte, Osaekomi, Toketa**) et je **contrôle** au sol quand mon partenaire a fait sa chute/roulade (**Shio ou Kesa**). Démonstration par trio Uke/Tori/Arbitre : évaluation par le groupe du Geïko. Randori au sol à partir de positions étudiées: Organisation par poule de trois un arbitre, deux jouent **Kakari geïko** et **Yaku soku geïko** avant les Randori.



Retour au calme étirements

RAPPEL/BILAN DES NOTIONS ABORDÉES: QU'EST CE QU'ON A APPRIS AU JUDO? QU'EST-CE QUE JE PEUX EN FAIRE DANS LA VIE QUOTIDIENNE ? COMMENT ON PROGRESSE EN JUDO ?

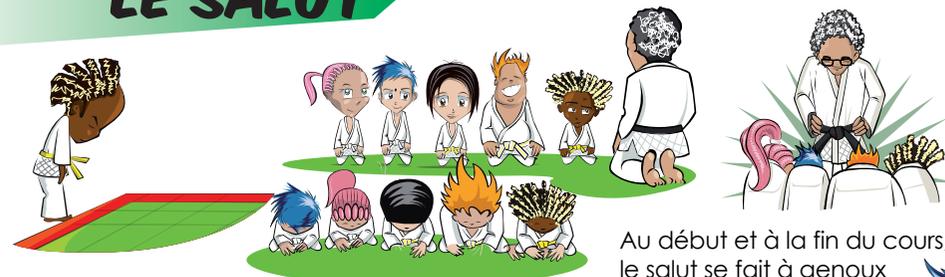
APPRENDRE À FAIRE SA CEINTURE



c'est être fidèle à la parole donnée



LE SALUT



Au judo, on salue debout en montant sur le tatami

Avant et après chaque exercice, on salue son professeur et ses partenaires

Au début et à la fin du cours, le salut se fait à genoux

LA CHUTE



je rentre la tête quand je roule